
Projet professionnel- Volet 3 partenarial

Gisèle Vernier Delpy
Référent : Mme
Dominique Chatté.

PLC2 espagnol IUFM de
Franche Comté 2007-2008

*Mes remerciements à M. André Ségura, qui
a eu la gentillesse d'accepter notre
invitation, ainsi qu'à Hélène Luke, pour
avoir pris part à ce grand projet.*

EPI-G

ENSEMBLE POUR LES INDIENS DU GUATEMALA

UNE ASSOCIATION

UN PROJET



J.O. du 20 avril 1994. Pref. Var n°3/ 12 882/ CNIL 563223



PROJET PROFESSIONNEL VOLET 3

VOLET PARTENARIAL

1. L'ORGANISATION DE LA SEMAINE DE CONFERENCES

Introduction

1-1 Organisation de la semaine du conférencier

But : Optimiser le déplacement du conférencier

1-2 Organisation de la demi-journée au lycée Nodier à Dole

But : organiser au mieux

1-3 Communication

But : créer l'événement

2. L'ÉVÉNEMENT AU LYCÉE CHARLES NODIER



Annexes documentaires



Galerie de photographies

1 L'ORGANISATION DE LA SEMAINE DE CONFERENCES

Introduction

EPI-G est une association de type 1901. EPI-G sont les initiales d'Ensemble pour les Indiens du Guatemala.

Elle a été créée en 1996, à l'initiative de son président, M. Segura, professeur d'économie à l'université de Toulon.

Cette association est un véritable trait d'union entre les Français et les peuples Mayas situés sur le territoire du Guatemala.

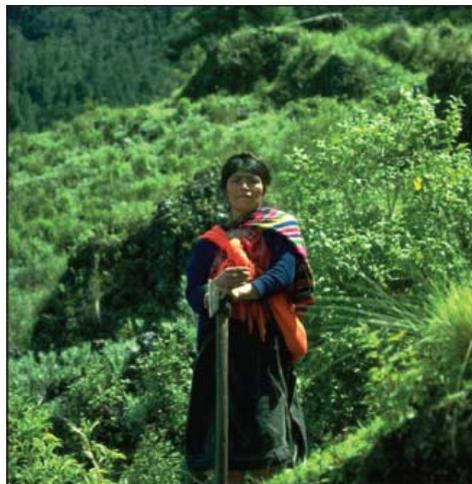
L'intérêt, d'abord disciplinaire, de cette association est double : il s'agit tout d'abord d'un pays hispanophone, même si la population maya a sa propre langue, puis en deuxième lieu, le peuple maya est, parmi les civilisations précolombiennes du « Nouveau Continent », un peuple tout particulièrement intéressant. A échelle mondiale, alors que l'Europe subissait les invasions barbares et retombait dans des structures politiques primitives et régressait dans ses connaissances scientifiques, les Mayas s'érigeaient en civilisation complexe, fort bien organisée, excellant aussi bien dans les arts (poteries, peintures, sculptures) que dans les sciences (invention du zéro en mathématiques, développement des connaissances astronomiques favorisées par ces innovations algébriques) qui laissent encore aujourd'hui pantois plus d'un scientifique !



Sans entrer plus loin dans les détails civilisationnels, et donc disciplinaires, l'association EPI-G nous renvoie en premier lieu à un aspect-clé des pays de langue espagnole.

En second lieu, EPI-G, et plus particulièrement son représentant, notre interlocuteur, M. Segura, propose des activités qui nous ont semblé bien cadrer avec l'esprit qui régit cette aventure qu'est le « volet partenarial » demandé au professeur stagiaire.

Rappelons en effet que le but de ce volet est de s'impliquer, de créer, ensemble, en coopération avec un partenaire extérieur à l'Education nationale, **un véritable projet de partenariat**, le professeur stagiaire devant faire montre, d'autre part, d'un **esprit d'entreprise** et d'une **capacité d'organisation**.



Les deux buts essentiels d'EPI-G sont :



De sensibiliser le plus grand nombre de personnes à la cause Maya. Ainsi, outre la sensibilisation des propres élèves qui assistent aux conférences EPI-G, la coopération que le lycée Charles Nodier offre à l'association (élèves de 2nde 1, 2nde 2, 2nde 5, 2nde 6, 2nde 7, 2nde 8 et de 1^{ère} 4), c'est de servir de « relai », pour sensibiliser à son tour d'autres personnes (à travers, par exemple, la création d'un blog).



De récolter des fonds pour les investir dans la construction de structures de productions agricoles sur le terrain (au Guatemala). Ainsi, les élèves deviennent ici des acteurs volontaires, en organisant une vente de cartes postales dont les bénéfices sont reversés à l'association.

1-1 Organisation de la semaine du conférencier

But : Optimiser le déplacement du conférencier

M. Segura, président de l'association, se déplaçait, à cette occasion de la ville de Toulon, où il réside.

Notre but était ainsi de :

Premièrement, d'optimiser ses déplacements pour justifier le déplacement de son président en Franche Comté (*cf.* tableau ci-dessous), et deuxièmement, de participer à l'action de son association (*cf. infra*).

Est exposée dans le tableau ci-dessous l'organisation du cycle de conférences de l'intervenant pour toute la durée de son séjour en Franche Comté.

	Lundi 22 novembre	Mardi 23 novembre	Mercredi 24 nov	Jeudi 25 novembre	Vendredi 26 novembre
½ matinée	Collège Bastié (Dole) Nbre : 70	Lycée Nodier (Dole) Nbre : 75 élèves			Collège (Marnay)
½ matinée	Collège Bastié Nbre : 40	Lycée Nodier (Dole) Nbre : 75 élèves			
DEJEUNER	Restaurant scolaire Bastié	Restaurant scolaire Nodier			Restaurant scolaire Ledoux
½ après-midi		Lycée Friant (Poligny) Nbre : 90 élèves		Collège (Montreux) Nbre élèves : 70	Lycée Ledoux (Besançon) Nbre : 110
½ après-midi					
NUITEE	Dole	Dole	Besançon	Besançon	

Ce sont donc six établissements qui se sont investis dans le projet, pour un total de trois cents élèves environ.

Dans chaque établissement, c'est un professeur stagiaire d'espagnol qui s'est chargé de mener à bien le projet dans son établissement :

Melle Bintou CISE au collège de Marnay, et sa tutrice **Melle Sandrine EUVRARD**

Melle Céline RINGUEY au lycée Ledoux, sa tutrice **Mme Sylvie KABIR**, ainsi que **Mme Dominique CHATTÉ**.

Melle Claire FAGOTAT au lycée Friant de Poligny, et sa tutrice **Mme Bertille LABRUDE**

Melle Rocío OLMOS au collège Bastié, et sa tutrice, **Melle Isabelle BECOULET**

Melle Sophie ATTALAH au collège de Montreux Château, et son tuteur **Michel SANTAMARIANA**

Chaque professeur stagiaire a organisé ensuite les demi-journées de conférence indépendamment.

Les critères pris en compte pour la participation des établissements étaient simplement la disponibilité dans le planning hebdomadaire de M. Segura, et le nombre d'élèves participant à l'événement (un minimum requis).



Le lycée Charles Nodier, à Dole

1-2 Organisation de la demi-journée au lycée Nodier à Dole

But : organiser au mieux

L'organisation du projet partenarial s'est faite comme tout projet, en passant par un certain nombre d'étapes et d'acteurs.



Le chef d'établissement, le projet d'établissement

Tout d'abord, le chef d'établissement, qui élabore, avec l'ensemble de la communauté éducative, un projet d'établissement. Il est toujours souhaitable que le professeur le connaisse bien et le prenne en compte au moment de monter des projets éducatifs : ainsi, et c'est là la philosophie du projet d'établissement, l'ensemble du corps enseignant peut concevoir, à son échelle et selon sa discipline, des activités et des projets cohérents pour les élèves.

Ce projet mentionne deux priorités pour le lycée Charles Nodier : tout d'abord, la sensibilisation des élèves aux problématiques liées à l'environnement et au développement durable. Un groupe Agenda 21 est piloté par le professeur de Sciences et Vie de la Terre, Mme Danielle Maurel. Chaque professeur est invité à s'investir dans des projets au sein de l'établissement par l'intermédiaire d'un ou plusieurs élèves, qui font ensuite un compte rendu de leurs activités au reste de la classe. Nous pouvons citer un projet de « chasse au gaspillage de feuilles », par la mise en place de boîtes pour le tri sélectif, ou encore le projet d'études des dépenses et gaspillages du restaurant scolaire.

Le projet d'établissement préconise d'autre part l'ouverture des élèves aux problématiques liées à la pauvreté, aux pays émergents.

Ce sont ces deux aspects du projet d'établissement que nous avons pris en compte. L'association EPI-G vise à améliorer les conditions de vie d'une population marginale, dans

un pays en voie de développement, le Guatemala. D'autre part, M. André Ségura et l'association EPI-G propose un modèle de développement économique durable pour ces populations (cf. article publié dans l'ENT du lycée Charles Nodier, en annexe de ce dossier).



Les professeurs

Par la suite, ce sont tous les professeurs dont les cours étaient déplacés à l'occasion de cette demi-journée (quatre heures de conférence au total), à savoir treize professeurs, qui devaient donner leur accord.

J'ai préféré rencontrer un par un tous les enseignants pour les tenir informés et leur demander en personne leur accord. Je ne me suis heurtée à aucun refus, les professeurs concernés étaient d'ailleurs invités à se joindre à nous (quatre d'entre eux l'ont fait).

Toutefois, un accord exprès était souhaitable (cf. feuillet de décharge en annexe).



Le proviseur adjoint

Le proviseur adjoint, pour sa part, nous a aidés à trouver, réserver et préparer la salle de réception. Nous avons ainsi pu obtenir la plus grande salle du Lycée, munie d'une centaine de chaises et d'un immense tableau blanc pour la rétroprojection du diaporama.



L'intendance

C'est ensuite l'intendance qui devait donner son accord pour inviter notre intervenant ainsi que l'ex-trésorière d'EPI-G pour le déjeuner au restaurant du Lycée. Cela n'a posé aucun problème.

1-3 Communication

But : créer l'événement



Avant

Le but, comme bien souvent, n'est pas l'événement en soi, mais l'annonce que l'on en fait.

Nous avons voulu « créer l'événement » comme dit plus haut, et cela de plusieurs façons, en en parlant, par exemple, le plus possible autour de moi, dans la salle des professeurs, aux élèves en classe plusieurs jours avant la tenue des conférences.

Les professeurs concernés par les changements d'horaires induits par l'événement étaient déjà nombreux puisqu'on comptait dans ces plages horaires des séances d'options, forts nombreuses au Lycée : les professeurs d'arts plastiques, de musique, de russe, de grec, de latin, de Sciences économiques et sociales. Toutes ces personnes étaient informées de l'événement.

De plus, nous avons choisi les endroits stratégiques de diffusion, comme les panneaux d'affichage (cf. photographies et autres documents en annexe).



Après

Ce qui importe également, c'est de ne pas laisser sombrer l'événement dans l'oubli.

Nous avons publié dans l'ENT du lycée un article retraçant les grandes lignes de cette demi-journée et du contenu des exposés (cf. annexe).

Chaque élève (de mes classes) a réalisé un compte-rendu de l'événement, pour en garder un souvenir personnel (cf. annexe). Cet exercice a été réalisé en espagnol d'autre part, le but étant aussi disciplinaire.

Nous avons créé un blog (cf. annexe) comprenant des photographies, des documents, des liens, des enquêtes autour de l'événement et plus généralement du sujet. Les élèves ont tous déposé leur contribution, par des articles postés sur le blog, ou en donnant leur opinion sur le problème maya, ou en répondant à l'enquête du blog (*Quelle partie de la conférence as-tu préférée ?*)

La campagne de vente, enfin, est une grande aventure qui s'est échelonnée sur trois mois. Deux élèves par classe en étaient responsables, avec un trésorier et un comptable (les délégués de classe généralement) (cf. documents annexes).

2 L'ÉVÈNEMENT AU LYCÉE CHARLES NODIER



Annexes documentaires



Galerie de photographies



SUIVEZ

LA ROUTE DE NOTRE PROJET...



FICHE TECHNIQUE

Conférences gratuites

Thème : Les indiens du Guatemala

Support : diaporama informatisé

Auditoire : optimum de trois classes

Niveau : tous niveaux

Disciplines liées : espagnol, économie, histoire

AUTORISATION PREFERATORALE

Inspection académique
Var
Région
Provence-Alpes-Côte d'Azur
Ministère de l'Éducation Nationale
1983

Division des Elèves et de la Vie Scolaire
Bureau scolarité - affectation

Affaire suivie par : Mme GEORGES
tél. : 04.94.09.55.70
mél. : ia83.devs@ac-nice.fr
fax : 04.94.09.55.71

Toulon, le 2 juin 2006

L'Inspecteur d'Académie
Directeur des Services Départementaux
de l'Éducation Nationale

à

Monsieur André SEGURA
Président de l'Association « Ensemble
pour les Indiens du Guatemala »
374, chemin de la Grotte des Fées
« L'Orée du Bois » - Bât. A

83400 HYERES

Objet : conférences de l'association « Ensemble pour les Indiens du Guatemala »

Comme suite à votre demande du 29 mai 2006, j'ai l'honneur de vous informer qu'il vous appartient de prendre contact avec les chefs des établissements du second degré et les directeurs des écoles du Var auxquels je laisse le soin d'apprécier l'opportunité de votre démarche pour l'animation de conférences sur le thème des indiens mayas, durant l'année scolaire 2006/2007.

Je vous prie d'agréer, Monsieur, l'expression de mes sentiments distingués.

L'Inspecteur d'Académie



D. MULLER

Rue de Montebello - B.P. 1204 - 83070 TOULON CEDEX Téléphone : 04.94.09.55.00 - Télécopie : 04.94.09.55.15
Toute correspondance doit être adressée impersonnellement à M. L'Inspecteur d'Académie
Il est demandé au public de bien vouloir réserver ses visites de 9h à 11h30 et de 15h30 à 16h30

L'organisation de la plage horaire correspondant au projet : **4 heures** de conférences,
une demi journée, **14** professeurs concernés.

ORGANISATION D'UNE CONFERENCE SUR LE GUATEMALA

Les professeurs d'espagnol organisent une conférence destinée aux élèves de 2^{onde} et de 1^{ère}. Le lycée Charles Nodier recevra M. André Segura, qui nous présentera la situation du Guatemala, les civilisations précolombiennes et les populations Mayas :

Mardi 23 octobre 2007

En salle Meyer

Première conférence de 8 h 00 à 10 h 00 pour les 2^{onde} 6, 7 et la 1^{ère} 4

Deuxième conférence de 10 h 00 à 12 h 00 pour les 2^{onde} 1, 2, 5 et 8

Afin d'organiser cette rencontre, nous vous prions de libérer les heures concernées. Conscients des problèmes que peuvent occasionner ces changements, nous vous remercions d'avance de votre collaboration.

Merci de déposer le petit volet inférieur de la feuille dans le casier de Melle Vernier Delpy pour formaliser votre accord.

Nom du professeur :

J'accepte de libérer mon cours avec la classe de

Durant l'heure de à

Le mardi 23 octobre

En salle des professeurs :

CONFERENCES SUR LES MAYAS

VENEZ NOMBREUX !



Les professeurs d'espagnol organisent une conférence destinée aux élèves de 2^{onde} et de 1^{ère}.

Le lycée Charles Nodier recevra M. André Segura, qui nous présentera la situation du Guatemala, les civilisations précolombiennes et les populations Mayas.

Mardi 23 octobre 2007

En salle Meyer

Première conférence de 8 h 00 à 10 h 00

Deuxième conférence de 10 h 00 à 12 h 00

La trace écrite des élèves : le compte-rendu.

Consignes données aux élèves pour faire leur compte-rendu.

Conférence de M. Segura de mardi 23 octobre 2007

Compte rendu

Compte rendu à rendre, en recopiant les questions, pour vendredi 26.

Répondre par une phrase en reprenant les termes de la question.

- | | | |
|----|---|-----------------|
| 1 | ¿Cómo se llama la asociación de M. Segura? ¿Cuál es su objetivo? | (2 lignes) |
| 2 | ¿Cómo se llama el pueblo precolombino que vive en Guatemala? | (1 ligne) |
| 3 | ¿Siguen viviendo como antes los Mayas? ¿Por qué? | (3 lignes) |
| 4 | Describe la vestimenta tradicional de los Mayas. | (2 ou 3 lignes) |
| 5 | ¿Cuál es la base de su alimentación? | (1 ligne) |
| 6 | ¿Qué tipo de problemas encuentran hoy en día las poblaciones Mayas? | (3 lignes) |
| 7 | Compara un aspecto de la vida cotidiana Maya con uno de la cultura europea. | (1 ligne) |
| 8 | Compara la jornada de un niño Maya con la de un niño europeo. | (1 ligne) |
| 9 | Propón una solución : ¿Cómo podemos ayudar a los Mayas desde Francia? | (3-5 lignes) |
| 10 | ¿Cuál es la parte de la conferencia que más te ha gustado? Di por qué. | (3 lignes) |

Le grand jour est arrivé...

-LES CONFERENCES AU LYCEE CHARLES NODIER-



Dans la grande salle Meyer
du lycée



Hélène Luke nous montre
l'œuvre d'EPI-G



A la façon d'un aventurier,
M. Segura nous conte
l'histoire du peuple maya



Les élèves semblent
embarqués vers des terres
et des temps éloignés.



Article écrit par moi-même publié dans l'ENT du Lycée Nodier

CONFERENCES DE L'ASSOCIATION EPI-G A CHARLES NODIER

Mardi 23 novembre 2007 le président de l'association EPIG, André Segura, est venu au lycée Charles Nodier pour tenir deux conférences sur le thème de la civilisation maya d'hier et d'aujourd'hui et pour présenter par la même occasion l'association qu'il préside. Y ont assisté six classes de seconde et une classe de première.

Dans la première conférence, M. Segura a abordé le thème maya dans une approche civilisationnelle, dans la seconde, dans une approche plus actuelle (aspects sociaux ou économiques). Les élèves sont manifestement sortis ravis de ces deux heures d'exposé, basé sur une présentation informatique de diapositives, variant entre peintures, cartes géographiques, photographies personnelles, magistralement commentées par le conférencier à la façon du journal de bord d'un aventurier.

« Refus de faire de l'assistantat »

André Segura est professeur d'économie à l'Université de Toulon. Grand connaisseur et passionné de la civilisation maya, le hasard de sa carrière et de ses voyages l'ont amené à se tourner vers cette civilisation dite précolombienne (autochtones du continent américain avant sa découverte). M. Segura offre de fait une approche originale et multidisciplinaire de cette civilisation, à la fois ethnographique, historique et artistique, à la fois tournée vers le passé et le présent.

Créée en 1996, l'association EPIG se propose d'aider financièrement les communautés mayas, en marge des circuits étatiques (politiques et économiques) du Guatemala. L'association se refuse d'autre part à faire ce que son président qualifie d'assistantat, et plus que des aides, ce sont de véritables investissements qui sont réalisés sur le terrain, puisqu'EPIG finance des structures telles que des moulins à maïs, des sécheuses à cardamome, des *tiendas* (épiceries, débits de produits de base) destinés dans un premier temps à s'autofinancer (frais de

fonctionnement, maintenance), puis dans un deuxième temps à générer des bénéfices, réinvestis à leur tour (exigence de l'association qui exerce à ce stade un contrôle sur l'utilisation des fonds) dans de nouvelles structures similaires.



A l'heure des bilans, l'on constate que ce cercle vertueux fonctionne. Depuis le début de cette grande aventure, ce sont des dizaines de structures qui ont été créées. Certaines communautés se sont "naturellement" constituées en coopératives (d'achat, de vente, de production).

Le lycée Charles Nodier (avec l'implication de six classes de seconde et une classe de première) a contribué à cette aventure. Le financement de l'association se base en effet sur deux sources de revenus : les cotisations annuelles de ses adhérents, mais aussi et surtout les recettes issues de la vente de cartes postales, ce dans une grande chaîne de solidarité : des artistes bénévoles font don de leurs créations, tableaux ou photographies, des éditeurs impriment ces créations sur des cartes postales, et enfin des volontaires vendent ces cartes sur le terrain. Les élèves de Nodier sont de ces derniers. C'est au terme de ces deux conférences que les élèves des sept classes conviées ont généreusement et délibérément proposé de donner de leur temps personnel pour cette cause.

Après l'événement, la vente de cartes...

Toutes les classes et tous les élèves sont responsabilisés : pour chacune d'entre elles, un responsable trésorerie et un responsable comptabilité est désigné.

CONFERENCES DE L'ASSOCIATION EPI-G A CHARLES NODIER

Mardi 23 novembre 2007 le président de l'association EPIG, André Segura, est venu au lycée Charles Nodier pour tenir deux conférences sur le thème de la civilisation maya d'hier et d'aujourd'hui et pour présenter par la même occasion l'association qu'il préside. Y ont assisté six classes de seconde et une classe de première.

Dans la première conférence, M. Segura a abordé le thème maya dans une approche civilisationnelle, dans la seconde, dans une approche plus actuelle (aspects sociaux ou économiques). Les élèves sont manifestement sortis ravis de ces deux heures d'exposé, basé sur une présentation informatique de diapositives, variant entre peintures, cartes géographiques, photographies personnelles, magistralement commentées par le conférencier à la façon du journal de bord d'un aventurier.

André Segura est professeur d'économie à l'Université de Toulon. Grand connaisseur et passionné de la civilisation maya, le hasard de sa carrière et de ses voyages l'ont amené à se tourner vers cette civilisation dite précolombienne (autochtones du continent américain avant sa découverte). M. Segura offre de fait une approche originale et multidisciplinaire de cette civilisation, à la fois ethnographique, historique et artistique, à la fois tournée vers le passé et le présent.

L'association se refuse d'autre part à faire ce que son président qualifie d'assistantat [...].

Créée en 1996, l'association EPIG se propose d'aider financièrement les communautés mayas, en marge des circuits étatiques (politiques et économiques) du Guatemala. L'association se refuse d'autre part à faire ce que son président qualifie d'assistantat, et plus que des aides, ce sont de véritables investissements qui sont réalisés sur le terrain, puisqu'EPIG finance des structures telles que des moulins à maïs, des sécheuses à cardamome, des tiendas (épiceries, débits de produits

Mme Vernier Delpy
Lycée Charles Nodier
[Afficher mon profil complet](#)

Archive de blog

▼ 2008 (2)

▼ mars (1)

Merci aux élèves qui ont déjà posté un petit messa...

► janvier (1)

Diaporama



Qu'avez-vous apprécié dans cette conférence ?

Sort de l'ordinaire, d'un cours en salle de classe

Le thème de la conférence : les Mayas

La manière dont était présenté le sujet (le diaporama)

[Afficher les résultats](#)

Lettre postée à l'intention du président de l'association

Besançon, le 10/IV/2008.

M. Segura,

Nous nous sommes rencontrés lors de votre conférence au lycée Charles Nodier à Dole. Je suis professeur d'espagnol au lycée Charles Nodier ; je suis la stagiaire de Nathalie.

Je tenais d'abord à vous remercier encore de votre présence, ainsi que celle d'Hélène Luke. Les élèves vous ont reçu avec grand plaisir, ainsi que Nathalie, tous les autres professeurs présents à votre conférence et moi-même.

Je vous ai envoyé récemment l'adresse d'un blog que nous avons créé à l'occasion de votre visite, pour d'une part soutenir avec vous la cause maya, ainsi que pour garder une trace de cet événement, entre autres choses puisque nous avons également fait un compte avec tous les élèves et publié un article dans l'Établissement numérique du Lycée.

Je me permets de vous envoyer ici le rapport que j'ai fait autour de ce projet, rapport qui constitue depuis les réformes de cette année, l'une des tâches du professeur stagiaire : monter un projet, le mener à bien jusqu'à terme.

Vous pourrez y voir la manière dont un établissement, en l'occurrence le nôtre, appréhende votre arrivée ; vous verrez également la façon dont nous avons procédé pour la vente des cartes postales. Il y a une petite galerie de photographies prises pendant vos deux conférences chez nous.

J'ai pensé qu'il serait curieux pour vous de voir cette aventure de notre côté : l'avant et l'après de votre visite. J'espère que cela vous plaira.

Merci encore de votre venue, nous vous transmettons tous nos encouragements et tout notre soutien pour continuer de lutter pour la cause maya, vous et tous les volontaires de l'association.

Bien cordialement,

Gisèle Vernier Delpy

Bilan de ce projet et du volet partenarial

Ce volet m'a appris que l'organisation d'un projet tel que celui-ci n'est pas une mince affaire, entre la prise de contact avec les partenaires, les professeurs du lycée et Les collègues stagiaires qui ont participé à la réussite de cette organisation.

D'un point de vue pédagogique, il est indéniable que les élèves apprécient énormément ce genre d'activités qui sortent du cadre strict de la salle de cours. Ils ont participé avec entrain à la vente des cartes postales, ils se sont investis dans le projet en consultant et en enrichissant le blog de Nodier – EPI-G créé à cette occasion.

Enfin, d'un point de vue personnel et humain, j'ai pu faire la rencontre du président de cette association, M. Ségura, passionné par ce qu'il fait, et découvrir plus concrètement à travers ses récits l'histoire et la culture de cette civilisation étonnante qu'est la civilisation Maya et que je connaissais mal jusqu'alors.